



Experiências e Desafios de um Grupo de Discussão/reflexão de Professores de Matemática em Ensino Remoto Emergencial

Nilvana Moreti Ferreira Rosa¹ e Sílvia Maria Medeiros Caporale²

Este trabalho, de abordagem qualitativa, tem como objetivo principal evidenciar os desafios que docentes de Matemática enfrentam ao desenvolverem a docência em meio ao Ensino Remoto Emergencial, durante a Pandemia da COVID-19. A partir disso, propõe-se responder a seguinte questão de investigação: “Que sentidos são atribuídos por docentes de Matemática às suas experiências de formação e experiências profissionais no âmbito do Ensino Remoto Emergencial?”. Buscando respostas para essa questão, elegeu-se os seguintes objetivos: I) *identificar as estratégias desenvolvidas pelos docentes de Matemática, que atuam na Educação Básica, durante o período de trabalho caracterizado como Ensino Remoto Emergencial*; II) *compreender como os docentes percebem a sua formação, os acontecimentos e as experiências no período de Ensino Remoto Emergencial*; III) *compreender como a trajetória de formação, de atuação profissional e de realização da pesquisa constituiu-se em desenvolvimento profissional da pesquisadora*. Tais discussões estão pautadas em estudos sobre Experiência, Saberes Docentes e Formação de Professores. Foram utilizadas para a produção dos dados: narrativas produzidas no Grupo de Discussão/reflexão e Memorial de formação. Ao todo, três professoras e um professor, atuantes durante o Ensino Remoto Emergencial, foram convidados para narrarem as suas experiências no Grupo, que foram transcritas e analisadas à luz da Análise de Narrativa. Além disso, o memorial de formação da pesquisadora foi utilizado como fonte de dados na análise de sua trajetória formativa. Identificou-se que o processo educativo no Ensino Remoto Emergencial foi desafiador, uma vez que todos os problemas educacionais estruturais foram reforçados, desvelados e/ou ampliados durante esse período. Dentre os desafios, evidenciou-se: o uso de tecnologias, as interações com os estudantes e familiares e a prática pedagógica no ambiente virtual. Destaca-se que, apesar das dificuldades enfrentadas, os professores se mostraram resilientes e corajosos. No que tange aos saberes docentes foi possível identificar que, principalmente, os saberes experienciais constituídos antes da Pandemia, nem sempre convergiram com as necessidades que surgiram no Ensino Remoto Emergencial, no entanto, novos saberes foram constituídos.

Palavras-chave: Narrativas; Experiência; Pandemia; Ensino Remoto Emergencial; Ensino de Matemática.

¹ Universidade São Francisco; nilvanamoreti@hotmail.com.

² Universidade Federal de Lavras; silviacaporale@ufla.br