



V SEMANA DA MATEMÁTICA  
DA UFPA

25 A 29 DE OUTUBRO DE 2021



## **A Didática na Perspectiva de Construção do Conhecimento: Ação que Transforma Dificuldade em Entendimento**

Maico Tailon Silva da Silva<sup>1</sup> e Lucas Ferreira Rodrigues<sup>2</sup>

A didática é um exercício pedagógico que desempenha uma das funções mais importantes na construção do conhecimento, visto que seu alcance, em relação às diversas práticas relacionadas ao chão da sala de aula, possui o poder de transformar a dificuldade que um aluno pode vir a sentir em entendimento significativo. Em vista disso, a presente pesquisa de cunho qualitativo, objetiva construir uma contribuição para as ações de professores que ensinam matemática, no sentido de mediar suas práticas com relação à maneira de resolução, erros mais recorrentes e dificuldades mais comuns, na resolução de situações-problema. Como percurso metodológico foi utilizado um questionário da plataforma Google, sendo aplicado para 60 alunos de 4 turmas do 6º ano do ensino fundamental de uma escola pública no Estado do Pará, que possibilitou a identificação de suas principais dificuldades na resolução de problemas de matemática e em seguida, embasados nos aportes teóricos dos métodos da Resolução de Problemas, realizou-se uma ação didático-pedagógica para o ensino e aprendizagem desses conteúdos por meio de uma sequência didática contendo 10 questões baseadas nas estratégias e etapas de resolução na linha de Polya (1995), aplicadas de modo remoto, por meio de um questionário eletrônico, elaboradas com os ajustes que foram percebidos pela análise das respostas às principais dificuldades encontradas pelos discentes. Como resultados percebemos que, dentre as dificuldades mais recorrentes apresentadas pelos alunos, elencam-se a não compreensão do contexto da questão e a falta de contextualização com situações práticas do cotidiano dos estudantes. Portanto, compreendemos que através de uma boa didática o aluno terá uma melhor apreensão dos conceitos, compreensão do contexto e conseqüentemente habilidades resolutivas importantes à solução dos problemas enfrentados ou a enfrentar.

**Palavras-chave:** Didática; Ações docentes; Resolução de problemas.

---

<sup>1</sup> Graduado em Matemática – (UFPA), Especialista em Docência do Ensino Superior – (UNAMA) e Mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas – (PPGDOC/IEMCI/UFPA). E-mail:

[maico.silva@icen.ufpa.br](mailto:maico.silva@icen.ufpa.br)

<sup>2</sup> Graduado em Matemática – (UFPA), Especialista em Estatísticas Educacionais – (UFPA), Mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas – (PPGDOC/IEMCI/UFPA). E-mail:

[elucasfrodrigues@gmail.com](mailto:elucasfrodrigues@gmail.com)